



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
ЛИЦ С ОВЗ»**

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3	ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	3
4	ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
6	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
	6.1 Учебный план ДПП.....	9
	6.2 Календарный учебный график.....	10
	6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	10
	6.4 Аннотации рабочих программ ДПП	11
7	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
	7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	14
	7.2 Итоговая аттестация выпускников ДПП	14
8	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	14
	8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса	14
	8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса..	14
	8.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	14
	8.4 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Комплексная реабилитация и социальная интеграция лиц с ОВЗ» (далее – ДПП) подготовлена на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки от 05.02.2018 № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

1.2. Содержание ДПП учитывает содержание:

- Приказа Министерства образования и науки от 05.02.2018 № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

1.3. ДПП регламентирует: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.4. Возможные наименования должностей:

- в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н:
- специалист по социальной реабилитации.

2 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации ДПП является совершенствование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие ДПП, могут осуществлять профессиональную деятельность: социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения.

3.2. Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу ДПП, являются: сфера социальной защиты населения; реабилитационная работа в социальной сфере.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76:

– социально-технологический.

Виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н:

– Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых.

3.4. Требования к обучающимся: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ДПП определяются совершенствованием у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ПК-1. Способен осуществлять социальную реабилитацию и абилитацию несовершеннолетних лиц с ОВЗ.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями:

А/01.6. Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск,	Знать: – Нормативные правовые	

¹ Наименования ПК спроектированы на основе трудовых действий трудовой функции профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н. Основание для формирования ПК – Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа», пункт 3.4.

² Индикатор достижения компетенции для ПК спроектирован с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессио-нальным стандартом
мышление	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию (абилитацию) несовершеннолетних; опеку и попечительство несовершеннолетних; дополнительные гарантии, социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; получение образования несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья – Общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам – Нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных Уметь: – Анализировать нормативные правовые акты по организации и содержанию социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних лиц – Излагать профессиональную	

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессио-нальным стандартом
		информацию в процессе мультидисциплинарного взаимодействия – Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеть: – навыками анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности, используя нормативно-правовые основы и направления государственной политики в области социальной работы с лицами имеющими ОВЗ; – навыками эффективной реализации системного метода для решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами имеющими ОВЗ.	
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: – Основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних, социальной защиты и социального обслуживания населения Уметь: – Применять на практике психологические методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних – Формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних, осуществлять их профессиональную	—

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессио-нальным стандартом
		ориентацию Владеть: – навыками эффективного применения методов и приемов комплексной реабилитации и социальной интеграции с лицами с ограниченными возможностями здоровья в сфере социальной работы, а также контроля и оценки результатов проведенной работы.	
	ПК-1. Способен осуществлять социальную реабилитацию и абилитацию несовершеннолетних лиц с ОВЗ	Знать: – Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации) Уметь: – Оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал несовершеннолетних, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал детей-инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации	А/01.6. Социальна реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессио-нальным стандартом
		или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска – Определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц – Определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних – Прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, реабилитационной инфраструктуры Владеть: – навыками эффективного внедрения и применения инновационных методов и технологий комплексной реабилитации и социальной интеграции в рамках разработки социально-психологических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;	

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
		– Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида	

6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план ДПП

Цель: совершенствование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

Объем часов (трудоемкость): 144 академических часа

Форма обучения: заочная.

Режим обучения: 36 академических часа в неделю, 4 недели.

№ п/п	Название дисциплины (модулей)	Общая трудоемкость, час.	В том числе				Последовательность освоения дисциплин, недели	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия / иные виды занятий	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Социальная политика и государственно-правовые основы комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ	42	2	4	32	4	1-2	зачет
2	Теоретические основы комплексной	48	2	4	38	4	2-3	зачет

№ п/п	Название дисциплины (модулей)	Общая трудо- емкость, час.	В том числе				Последо- вательно сть освоения дисципли н, недели	Форма контрол я
			Лекции	Практические занятия / иные виды занятий	Самостоятельная работа	Контроль		
	реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ							
3	Технологии и практики комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ	48	2	4	38	4	3-4	зачет
	Итоговая аттестация							
4	Итоговый междисциплинарный экзамен	6				4	экзамен	
	Итого по программе	144	6	12	108	18		
	Число зачетов	3						
	Число экзаменов	1						

6.2 Календарный учебный график

Календарный график ДПП отражает периоды проведения лекций, практических занятий, самостоятельной работы, процедур аттестаций.

Календарный учебный график ДПП:

Календарный период (неделя)	1	2	3	4
Общая трудоемкость, академических часов	36	36	36	36
Виды учебных занятий, учебных работ	Т, П	Т, П	Т, П	Т, П, К(ИА)

Условные обозначения:

Т – теоретическое обучение;

П – практические занятия / иные виды занятий;

К(ИА) – итоговая аттестация.

Календарный период определяется с момента начала обучения группы и фиксируется в виде расписания занятий.

6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 1), определяют дисциплинарное содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин (модулей) отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, приведенные в соответствующих разделах профессиональных стандартов. В рабочих программах учебных дисциплин (модулей), а также стажировок (при

наличии) указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями.

6.4 Аннотации рабочих программ ДПП

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ДПП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
Социальная политика и государственно-правовые основы комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ	42	Освоенные компетенции:	
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию (абилитацию) несовершеннолетних; опеку и попечительство несовершеннолетних; дополнительные гарантии, социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; получение образования несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья – Общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам – Нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных Уметь: – Анализировать нормативные правовые акты по организации и

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			содержанию социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних лиц – Излагать профессиональную информацию в процессе мультидисциплинарного взаимодействия – Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеть: – навыками анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности, используя нормативно-правовые основы и направления государственной политики в области социальной работы с лицами имеющими ОВЗ; – навыками эффективной реализации системного метода для решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами имеющими ОВЗ.
Теоретические основы комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ	48	Освоенные компетенции:	
		ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: – Основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних, социальной защиты и социального обслуживания населения Уметь: – Применять на практике психологические методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних – Формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних, осуществлять их профессиональную ориентацию Владеть: – навыками эффективного применения методов и приемов комплексной реабилитации и социальной интеграции с лицами с ограниченными возможностями здоровья в сфере социальной работы, а также контроля и оценки результатов проведенной работы.

Наименование дисциплины	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
Технологии и практики комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ	48	Освоенные компетенции:	
		ПК-1. Способен осуществлять социальную реабилитацию и абилитацию несовершеннолетних лиц с ОВЗ	Знать: – Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации) Уметь: – Оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал несовершеннолетних, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал детей-инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска – Определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц – Определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних – Прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, реабилитационной инфраструктуры Владеть: – навыками эффективного внедрения и применения инновационных методов и технологий комплексной реабилитации и социальной

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			интеграции в рамках разработки социально-психологических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, входящим в ДПП, осуществляется в виде зачетов.

Фонды оценочных средств по дисциплинам, входящим в ДПП содержат аттестационные материалы по дисциплинам учебного плана (Приложение 1).

7.2 Итоговая аттестация выпускников ДПП

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования по основным разделам ДПП и защиты проектов.

Программа итоговой аттестации, приведена в Приложении 2.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам ДПП, выносимым на экзамен.

8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации.

Уровень квалификации привлекаемого к реализации ДПП преподавателя не может быть ниже уровня квалификации, на формирование которого направлена программа ДПП.

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (далее – Академия).

8.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе:

- учебный кабинет;

- кабинет профессиональных дисциплин;
- компьютерный класс.

Оснащение образовательного процесса:

- техническое оснащение:
учебная мебель; учебно-наглядные пособия; флипчарт; телевизор; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное MacBook Air (13-inch, 2017) с выходом в сеть Интернет; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное ноутбуком Lenovo IdeaPad L340-15IWL с выходом в сеть Интернет; рабочие места субъектов образовательного процесса, оборудованные моноблоками HP 200 G3 с выходом в сеть Интернет; выход в справочно-правовую систему «Гарант»; выход в электронно-библиотечную систему «IPRbooks»; выход в систему дистанционного обучения «Moodle»; вебинарная комната.
- программное оснащение:
открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton;
прикладное программное обеспечение – TeamViewer;
«Google Forms» - веб-ориентированное программное обеспечение.

8.4 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися дополнительных профессиональных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного и электронного обучения Moodle и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является наличие интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».